

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества
образования в МБОУ СОШ №5 с. Иглино**

Входная контрольная работа для 11 класса

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по биологии для 11 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в "МБОУ СОШ №5 с. Иглино" "Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в "МБОУ СОШ №5 с. Иглино"

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Биология» в 11 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам, изученным в 10 классе.

Контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1 и В2 - умение устанавливать соответствие;

В3 - умение проводить множественный выбор.

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- 1) Уметь показать знание и понимание всего объёма программного материала
- 2) Уметь показать понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей
- 3) Уметь излагать свои знания на основе изученного материала в логической последовательности
- 4) На основе изученного материала делать собственные выводы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Виды деятельности	Уровень сложности базовый, повышенный	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука. Методы изучения живой природы.	Объяснять роль биологии как науки и ее направлений, значимости биологических открытий.	Б	1
2	Клеточная теория. Многообразие клеток.	Объяснение роли клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Выделение признаков каждого типа клеток живой природы.	Б	1
3			Б	1
4	Химический состав клетки. Строение клетки.	Приведение доказательств взаимосвязи строения и функций веществ и структур клетки	Б	1
5				1
6	Обмен веществ и превращение энергии.	Обоснование специфических особенностей процессов передачи наследственной информации	Б	1
7	Генетическая информация в клетке. Деление клетки			1
8	Организменный уровень живого, процессы жизнедеятельности	Выделение особенностей процессов жизнедеятельности организмов	Б	1
9			Б	1
10			Б	1
11			Б	1
12			Б	1
13			П	2
14	Клеточный, организменный уровни организации живого	Анализ, сравнение и обобщение по клеточному и организменному уровням организации живого	П	2
15			П	2

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания **части А** обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания **части А** — **12 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **части В** обучающийся получает 2 балла, если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания **части В** — **6 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы — **18 баллов**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 9	9-11	12-15	16-18

Время выполнения работы: 45 минут

Демонстрационный вариант
Входная контрольная работа по биологии
11 класс

1. Живые тела в отличие от неживых

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) Воспроизводят себе подобных | 3) Участвуют в круговороте веществ |
| 2) Передвигаются в пространстве | 4) Разрушаются под влиянием среды |

2. Какое утверждение относится к клеточной теории

- 1) В ядрах клеток расположены хромосомы
- 2) Клетки всех организмов имеют сходное строение
- 3) Соматические клетки делятся митозом
- 4) Все эукариотические клетки имеют ядро

3. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов **НЕ ИМЕЮТ**

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) Рибосомы | 3) Плазматической мембраны |
| 2) Цитоплазмы | 4) Обособленного ядра |

4. Белок – это полимер, мономерами которого являются

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Нуклеотиды | 3) Глюкоза |
| 2) Аминокислоты | 4) Жирные кислоты |

5. Двумембранный органоид клетки –

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) Хлоропласт | 3) Комплекс Гольджи |
| 2) Рибосома | 4) Эндоплазматическая сеть |

6. Исходные вещества для фотосинтеза – это

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) Вода и кислород | 3) Вода и сахароза |
| 2) Вода и углекислый газ | 4) Углекислый газ и кислород |

7. Синтез полипептидной цепи на матрице и РНК – это

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Ренатурация | 3) Трансляция |
| 2) Репликация | 4) Транскрипция |

8. К прокариотам относятся

- 1) Дрожжи 3) Плесневые грибы
- 2) Вирусы 4) Железобактерии

9. Образование нового организма, как правило, происходит при участии двух родительских особей – это размножение

- 1) Вегетативное 3) Бесполое
- 2) Спорами 4) Половое

10. Совокупность всех внешних признаков организма –

- 1) Генофонд 3) Фенотип
- 2) Генотип 4) Фенокопии

11. При скрещивании гибридов, различающихся по двум парам признаков, формируются четыре фенотипических класса потомков в отношении 9:3:3:1 – это проявление закона

- 1) Независимого наследования 3) Сцепленного наследования
- 2) Доминирования 4) Расщепления

12. В селекции при скрещивании чистых линий между собой наблюдается явление

- 1) Полиплоидия 3) Гетерозиса
- 2) Межвидового скрещивания 4) Близкородственного скрещивания

13. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА	СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ
А) Образование половых клеток у животных	1.Мейоз
Б) Обеспечение роста организмов	2.Митоз
В) Сохранение идентичности наследственной информации	
Г) Образование гаплоидных спор растений	
Д) Изменение сочетания генов в хромосомах	

14. Установите соответствие между особенностью типа питания и группой организмов, для которой этот тип характерен.

ОСОБЕННОСТЬ ТИПА ПИТАНИЯ	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
А) Используют энергию окисления неорганических веществ	1.Автотрофы 2.Гетеротрофы
Б) Преобразуют солнечную энергию в энергию АТФ	
В) Осуществляют процесс фагоцитоза	
Г) Используют готовые органические вещества	
Д) Синтезируют органические вещества из неорганических на свету	

15. Каковы причины комбинативной изменчивости? (выберите три верных ответа из шести)

- 1)Комбинация негомологичных хромосом в мейозе
- 2)Случайное сочетание гамет при оплодотворении
- 3)Потеря отдельных нуклеотидов в гене
- 4)Изменение числа отдельных хромосом
- 5)Рекомбинация генов в результате кроссинговера
- 6)Кратное увеличение числа хромосом